*Załącznik nr 8 do Uchwały Rady Pedagogicznej nr 1/2015/2016*

*Przedszkola Miejskiego Nr 140 w Łodzi*

*z dnia 8 września 2015 r.*

**ROZDZIAŁ VIII** otrzymuje brzmienie:

**„Praca dydaktyczno – wychowacza i opiekuńcza.**

**§ 15**

1. Nauczyciele planują i prowadzą pracę wychowawczo – dydaktyczną i opiekuńczą oraz ponoszą odpowiedzialność za jej jakość i wyniki, o także za bezpieczeństwo powierzonych ich opiece dzieci.
2. Nauczyciele prowadzą udokumentowaną obserwację pedagogiczną, mającą na celu poznanie **i**zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci:
3. stosują różne techniki i narzędzia badawcze, np.: obserwację dzieci we wszystkich sferach
ich rozwoju, analizę wytworów dzieci, wywiady z rodzicami, ankiety, kwestionariusze;
4. narzędziem badawczym jest arkusz obserwacji opracowany przez nauczycieli danych oddziałów, który może być w miarę potrzeb modyfikowany;
5. obserwacja ma charakter ciągły i dokumentowana jest przez wpisy do indywidualnych arkuszy, które określają rozwój dziecka w aspekcie intelektualnym, moralnym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym;
6. wyniki obserwacji dzieci, nauczyciele przekazują rodzicom w czasie indywidualnych kontaktów.
7. W roku poprzedzającym rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej, nauczyciele prowadzą analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna). Celem takiej analizy jest zgromadzenie informacji, które mogą pomóc:
8. rodzicom w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, aby mogli je w osiąganiu tej gotowości, odpowiednio do potrzeb, wspomagać;
9. nauczycielowi przedszkola przy opracowaniu indywidualnego programu wspomagania
i korygowania rozwoju dziecka, który będzie realizowany w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej;
10. udzielają pomocy psychologiczno –pedagogicznej w formie :
11. zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
12. zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,
13. specjalistycznych np. logopedycznych, psychologicznych ( w przypadku braku nauczyciela specjalisty zajęcia prowadzone są przez pracowników poradni lub osobę zatrudnioną przez dyrektora),
14. porad i konsultacji;
15. nauczyciel zobowiązany jest na koniec kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w    którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej wydać stosowną informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej .
16. Nauczyciele planują swoją pracę w oparciu o wybrany program wychowania przedszkolnego i    podstawę programową, program własny, innowacje, program rozwoju przedszkola oraz inne dokumenty wewnętrzne przyjęte uchwałą Rady Pedagogicznej:
17. tworząc plan nauczyciele uwzględniają następujące aspekty:
18. uzyskaną diagnozę o dziecku,
19. podstawę programową,
20. oczekiwania rodziców i dzieci,
21. zainteresowania i doświadczenia dzieci;
22. plany miesięczne zawierają:
23. obszar podstawy programowej,
24. cele ogólne,
25. cele operacyjne,
26. sposób realizacji,
27. uwagi ,
28. ewaluację,
29. Zaplanowane oferty edukacyjne nauczyciele wprowadzają w dowolnym czasie w ciągu dnia, kilku dni, tygodnia lub miesiąca, podczas zajęć z całą grupa, z małymi zespołami powstającymi z   inicjatywy dzieci lub indywidualnie z dzieckiem. W planowaniu miesięcznym współpracują obie nauczycielki prowadzące grupę.
30. Nauczycielki stosują formy pracy otwartej, umożliwiające dzieciom wybór miejsca i rodzaju aktywności z zachowaniem właściwych proporcji czasowych między formami proponowanymi przez nauczyciela a swobodną działalnością dzieci.
31. Nauczyciele tworzą warunki wspomagające rozwój dzieci i ich zdolności, zainteresowania
oraz wspierają je swoja postawą i działaniami pedagogicznymi.
32. Dążą do pobudzenia procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji twórczej dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy.
33. Otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka i dostosowują metody i formy pracy
do jego możliwości zgodnie z zasadą indywidualizacji pracy i podmiotowego podejścia do dziecka.
34. Nauczyciele systematycznie wzbogacają własny warsztat pracy.
35. Prowadzą na bieżąco obowiązującą dokumentację pedagogiczna zgodnie z odrębnymi przepisami.
36. Nauczyciele współdziałają z rodzicami ( prawnymi opiekunami ) w sprawach wychowania i nauczania dzieci z uwzględnieniem prawa rodziców (prawnych opiekunów) do znajomości zadań wynikających w szczególności z programu wychowania przedszkolnego w danym oddziale i uzyskania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju.
37. W ramach współpracy z nauczycielami rodzice ( opiekunowie ) maja prawo do:
38. zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola
oraz planów pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej w danym oddziale;
39. uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka;
40. uzyskiwania porad i wskazówek od nauczyciela, psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;
41. wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy przedszkola;
42. wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i   nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo, tj. radę rodziców.
43. Do podstawowych obowiązków rodziców należy:
44. przestrzeganie niniejszego statutu;
45. zaopatrzenie dziecka w niezbędne przedmioty, przybory;
46. przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola przez rodziców ( opiekunów )
lub przez upoważnioną przez rodziców osobę zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo;
47. terminowe uiszczanie opłat za pobyt dziecka w przedszkolu;
48. informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadomienie o   zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.
49. Nauczyciele i rodzice współdziałają ze sobą w sprawach opieki i kształcenia dzieci:
50. nauczyciele utrzymują stały kontakt z rodzicami, udzielają rzetelnych informacji na temat dziecka jego zachowania i rozwoju;
51. przedszkole organizuje zajęcia otwarte i dni otwarte dla rodziców i środowiska;
52. zebrania z rodzicami organizowane są w miarę potrzeb bieżących, lecz nie rzadziej niż trzy razy w roku szkolnym.
53. Formy współpracy z rodzicami:
54. zebrania grupowe;
55. kontakty indywidualne w ciągu dnia – przekazywanie bieżących informacji dotyczących dzieci;
56. stałe konsultacje planowane ( raz w miesiącu ), w czasie których nauczycielka nie pracuje aktualnie z dziećmi i ma czas na spokojną rozmowę z rodzicami na temat dziecka, nurtujących ich problemów;
57. informacje w kąciku dla rodziców;
58. informacje na stronie internetowej przedszkola;
59. uroczystości przedszkolne i grupowe;
60. zajęcia otwarte, w czasie których rodzice mogą zaobserwować swoje dziecko na tle grupy, poznać formy i metody pracy z dziećmi;
61. dni adaptacyjne dla nowych dzieci i rodziców – możliwość wizyt, obserwacji, rozmów z   nauczycielami i zabaw z dziećmi.
62. Przedszkole umożliwia na swoim terenie prowadzenie spotkań z psychologiem zależnie

od potrzeb rodziców.”