*Załącznik nr 2 do Uchwały Rady Pedagogicznej nr 1/2015/2016*

*Przedszkola Miejskiego Nr 140 w Łodzi*

*z dnia 8 września 2015 r.*

**ROZDZIAŁ II** otrzymuje brzmienie:

**Cele i zadania przedszkola.**

**§ 2**

1. „Wychowanie przedszkolne obejmuje wspomaganie i wczesną edukacje dziecka od 3 roku życia do rozpoczęcia nauki w klasie pierwszej szkoły podstawowej.
2. Celem ogólnym Przedszkola jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturalnym i przyrodniczym. Cele szczegółowe edukacji przedszkolnej to:

a) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych dzieciom w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;

b) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;

c) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;

d) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;

e) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;

f) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;

g) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, taniec, śpiew, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;

h) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;

i) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;

j) przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych, a w przypadku dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym – rozwijanie świadomości istnienia odmienności językowej i kulturowej;

1. Zadania przedszkola wynikają z ustawy o systemie oświaty oraz przepisów wykonawczych, a   szczególności podstawy programowej wychowania przedszkolnego, koncentrując się na :
2. zapewnieniu opieki, wychowania i uczenia się w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa, odpowiednio do potrzeb dzieci;
3. tworzenie warunków umożliwiających dziecku osiągniecie „ gotowości szkolnej” poprzez podmiotowe traktowanie;
4. realizacji zadań dostosowując je do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, w ramach następujących obszarach edukacyjnych:
5. kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych,
6. wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci,
7. wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i  rozumieniu siebie i swojego otoczenia,
8. wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci,
9. wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,
10. wychowanie przez sztukę - dziecko widzem i aktorem,
11. wychowanie przez sztukę - muzyka i śpiew, pląsy i taniec,
12. wychowanie przez sztukę - różne formy plastyczne,
13. wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych,
14. pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń,
15. wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt,
16. wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną,
17. kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania,
18. wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne,
19. przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym,
20. przygotowanie do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej
lub językiem regionalnym dzieci należących do mniejszości narodowych i etnicznych
oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.
21. Stworzenie każdemu dziecku warunków indywidualnego rozwoju: społecznego, moralnego i   intelektualnego poprzez:
22. przygotowane otoczenie, które jest miejscem samodzielnych poszukiwań dziecka, aktywnego działania i samowychowania;
23. przybliżenie otaczającej rzeczywistości w celu zdobycia wiedzy i umiejętności;
24. uwrażliwienie dzieci na piękno otaczającego świata dając dziecku możliwość wyrażania uczuć w    działalności plastycznej, ruchowej, werbalnej;
25. ukierunkowanie aktywności dziecka na działania zmierzające do jego samodzielności, niezależności;
26. tworzenie warunków do zgodnego współżycia i współdziałania w oparciu o świadome tworzenie  i  przestrzeganie zasady życia społecznego;
27. tworzenie zespołów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w celu pobudzenia psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do  podjęcia nauki w szkole, prowadzonego bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną,
28. objęcie kształceniem specjalnym dziecka niepełnosprawnego, niedostosowanego społecznie i zagrożonego niedostosowaniem społecznym oraz dostosowanie odpowiednio programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.
29. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej:
30. pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na:
31. rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych,
32. wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i  dydaktycznych,
33. rozwijaniu umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców;
34. organizowana jest dla dzieci: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, szczególnie uzdolnionych, ze specyficznymi trudnościami w  uczeniu się, z zaburzeniami komunikacji językowej, z chorobą przewlekłą z wydarzeniem traumatycznym, z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska;
35. pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem w   formie:
36. zajęć rozwijających uzdolnienia,
37. zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć charakterze terapeutycznym,
38. porad i konsultacji;
39. pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest rodzicom i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń;
40. pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
41. rodzicami uczniów,
42. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami”,
43. placówkami doskonalenia nauczycieli,
44. innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
45. organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i  młodzieży;
46. korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce jest dobrowolne i nieodpłatne.
47. Umożliwianie dzieciom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i   religijnej przez:
48. wyposażenie dziecka w zasób wiedzy o miejscu jego zamieszkania, ziemi i regionie;
49. uświadomienie dziecku w procesie edukacji wartości przyrodniczych, materialnych i duchowych;
50. przygotowanie dzieci do identyfikacji z wartościami dziedzictwa kulturowego, poznawania siebie i   własnych korzeni;
51. poznawanie lokalnych i regionalnych tradycji, świąt, obyczajów i zwyczajów, muzyki, tworzenie własnych przedszkolnych tradycji;
52. przygotowanie dzieci do umiejętności komunikacji między członkami społeczności lokalnej i  regionalne;
53. poznanie miasta i regionu przez wycieczki krajoznawcze;
54. poznanie ludzi zasłużonych dla środowiska lokalnego i regionalnego.
55. Tworzenie warunków pełnego porozumienia pomiędzy przedszkolem a domem rodzinnym dziecka.
56. W celu właściwego przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej, nauczyciele powinni znać podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w zakresie I   etapu edukacyjnego, a zwłaszcza klasy I szkoły podstawowej.
57. Realizując cele i zadania nauczyciele wykorzystują przede wszystkim :
58. metody twórcze – R. Labana, K. Orffa, W. Sherborne,
59. metody problemowe;
60. elementy metody E. Gruszczyk – Kolczyńskiej;
61. elementy metody „dobrego startu”;
62. elementy pedagogiki zabawy, i inne.
63. Zajęcia organizowane są z całą grupą, w małych grupach i indywidualnie.
64. Przedszkole sprawuje opiekę nad dziećmi.
65. dzieci podczas pobytu w przedszkolu, zarówno w budynku jak i w ogrodzie, są pod stałą opieką nauczycielki, która przed rozpoczęciem zajęć ma obowiązek zgłosić dyrektorowi przedszkola zauważone ewentualne zagrożenia dla zdrowia czy życia dzieci;
66. w przypadku wyjść dzieci poza teren przedszkola nauczycielka zobowiązana jest wpisać ilość dzieci i cel wyjścia do „zeszytu wyjść” oraz wypełnić dokumentację wycieczki;
67. w czasie spacerów i wycieczek poza teren przedszkola obowiązują następujące zasady:
68. dzieci 3 4 letnie wymagają opieki jednej osoby dorosłej na 10 dzieci,
69. dzieci 5-6 letnie wymagają opieki jednej osoby dorosłej na 15 dzieci,
70. przy korzystaniu ze środków lokomocji, wymagana jest opieka jednej osoby dorosłej na 10  dzieci, bez względu na wiek dziecka;
71. wychowankowie Przedszkola Miejskiego Nr 140 mogą uczestniczyć w wycieczkach i imprezach autokarowych wyłącznie za zgodą rodziców. Wycieczka lub impreza powinna być należycie przygotowana pod względem programowym i organizacyjnym oraz przestrzeganiem zasad bhp;
72. przed każdą wycieczką poza miejscowość, nauczyciel – opiekun wycieczki ma obowiązek wypełnić „kartę wycieczki” i przedłożyć ją do akceptacji dyrektorowi przedszkola. Szczegółowe zasady dotyczące obowiązków kierownika lub opiekuna wycieczki omawiają odrębne przepisy;
73. w przypadku choroby zakaźnej rodzice ( opiekunowie ) zobowiązani są do natychmiastowego powiadomienia o tym fakcie dyrektora przedszkola;
74. w przedszkolu nie mogą być stosowane wobec dzieci żadne zabiegi lekarskie bez uprzedniego uzyskania zgody rodziców ( opiekunów) z wyjątkiem przypadków ratowania życia dziecka.
75. Pomoc w sprawowaniu opieki nad wychowankami w czasie zajęć poza przedszkolem mogą świadczyć rodzice (prawni opiekunowie) wychowanków.
76. W przedszkolu znajduje się plan ewakuacji, umieszczony w widocznym miejscu, w sposób zapewniający łatwy do niego dostęp.
77. Drogi ewakuacyjne oznaczone są w sposób wyraźny i trwały.
78. Zasady przyprowadzania i odbierania dzieci:
	1. Dzieci przyprowadzane i odbierane są z przedszkola przez rodziców (prawnych opiekunów) lub osobę upoważnioną przez nich na piśmie, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo.
	2. Stałe lub czasowe upoważnienie powinno zawierać:
79. imię i nazwisko osoby upoważnionej,
80. numer dowodu osobistego/legitymacji szkolnej, osoby upoważnionej,
81. podpis rodzica (prawnego opiekuna).
82. data wypełnionego upoważnienia.
83. zgodę osoby upoważnionej do przetwarzania danych osobowych
84. stopień pokrewieństwa
	1. Rodzice (prawni opiekunowie) lub osoby upoważnione obowiązani są powierzyć dziecko po jego przyprowadzeniu opiece pracownika przedszkola pełniącego dyżur w szatni lub bezpośrednio pod opiekę nauczyciela.
	2. W przypadku, gdy dziecko nie zostanie odebrane z przedszkola do godziny 17 przez rodziców (prawnych opiekunów) lub osoby wskazane w upoważnieniu, a kontakt z nimi jest niemożliwy, nauczyciel ma obowiązek powiadomić policję, która uruchamia procedurę zapewnienia dziecku opieki.
	3. Do przedszkola mogą być przyprowadzane tylko dzieci zdrowe – bez oznak infekcji.
	4. Każdy pracownik pełniący dyżur w szatni ma prawo odmówić przyjęcia dziecka do przedszkola w przypadku wystąpienia widocznych objawów chorobowych. Wyjątek stanowią dzieci, których rodzice (prawni opiekunowie) przedłożą zaświadczenie lekarskie stwierdzające brak przeciwwskazań do przebywania w przedszkolu.
	5. Rodzice (prawni opiekunowie), powiadomieni przez nauczyciela, są zobowiązani do bezzwłocznego odebrania dziecka z przedszkola, jeżeli wystąpią u niego oznaki choroby
	6. Życzenie rodziców dotyczące nie odbierania dziecka przez jednego z rodziców musi być poświadczone przez orzeczenie sądu;”